Портфолио

Фамилия, имя, отчество: Севостьянова Ольга Михайловна.

Место работы: МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №3».

Должность: учитель русского языка и литературы.

Образование: высшее, ФЛФ ЯГУ, 2011 г.

Педагогический стаж: 4 года.

Имеющаяся квалификационная категория: первая.

Данные срезов министерских контрольных работ.

Учебный год	**класс**	**% выполнения**	**% качества**	**Средний балл**
2013, контрольный диктант	8	100%	41%	
2013, контрольный диктант	6	100%	70%	
2013, пробная ГИА	9	100%	56%	
2014,февраль. Пробный ЕГЭ	10	100%	64%	51,1
2015, октябрь Пробный ЕГЭ	11	100%	51%	4

Итоги успеваемости по русскому языку за 3 года.

Учебный год	класс	успеваемость	качество
2012-2013	5а,8, 9б	100%	64,5%
2013-2014	6а, 9	100%	78,2%
2014-2015	5б,7а,10	100%	77,9%

Итоги успеваемости по литературе за 3 года.

Учебный год	класс	успеваемость	качество
2012-2013	5а, 8,9б	100%	70%
2013-2014	5,6а,9	100%	68%
2014-2015	5б,6,7а,10	100%	76%

Результаты итоговой аттестации в форме ГИА

Предмет	Год	Количество	% сдачи	% качества
Русский язык	2013	4	100%	100%
Русский язык	2014	17	100%	67%

Экспертные данные по олимпиадам.

Всероссийский уровень:

1.Чигишева Диана, 6 класс. «Русский медвежонок», 65 баллов. Сертификат 2013 г.

2. Рубцов Вадим, 6 класс. «Русский медвежонок», 63 балла. Сертификат 2013 г.

3. Соколова Валерия, 9 класс. «Русский медвежонок», 83 балла. Сертификат 2013 г.

4. Шабала Марина, 9 класс. «Русский медвежонок», 73 балла. Сертификат 2013 г.

5. Дадожонова Джамиля, 5 класс. «ПЕГАС», 41 балл. Диплом. 2014 г.

6. Иванова Дарья, 5 класс. «ПЕГАС», 37 баллов. Диплом. 2014 г.

7. Гуськова Наташа, 6 класс. «ПЕГАС», 44 балла. Сертификат 2014 г.

8. Серебренникова Юлия, 6 класс. «ПЕГАС», 44 балла. Сертификат 2014г.

9. Гавва Виолетта, 9 класс. «ПЕГАС», 36 баллов. Сертификат 2014г.

10. Воронов Данил, 9 класс. «ПЕГАС», 34 балла. Сертификат 2014г.

Региональный уровень:

1.Дадожонова Джамиля, 5 класс. «ПЕГАС», 1 Место. Диплом. 2014 г.

2. Иванова Дарья, 5 класс. «ПЕГАС», 2 место. Диплом 2014 г.

Улусный уровень:

1.Дадожонова Джамиля, 5 класс. «ПЕГАС», 1 место. Диплом. 2014 г.

2. Иванова Дарья, 5 класс. «ПЕГАС», 2 место. Диплом 2014 г.

3. Гавва Виолетта, 9 класс. «ПЕГАС», 6 место. Диплом 2014г.

4. Хисматулина Альмира, 8 класс. «ПЕГАС», 1 место. Диплом. 2015г.

5. Петрова Полина, 8 класс. «ПЕГАС», 2 место. Диплом.2015.

6. Серебренникова Юлия, 7 класс. «ПЕГАС», 3 место. Диплом. 2015г.

Дипломанты и участники в научно – практических конференциях и конкурсах.

Год	Ф.И.	Кл.	НПК и конкурсы	Уровень	Место
2013	Полозов Максим	9	Конкурс сочинений на противопожарную тематику	респ	1
2013	Готовцев Владислав	9	Конкурс сочинений на противопожарную тематику	респ	3
2013	Скрябина Марина	6	НПК «Шаг в будущее»	улусн	1
2013	Шабала Марина	9	НПК «Шаг в будущее»	улусн	сертификат
2013	Шабала Марина	9	Историческая викторина «Во благо Якутии»	респ	2
2013	Якушев Антон	10	Турнир по дебатам ОУ Хангаласского улуса	улусн	1
2014	Алексеев Иван	6	Конкурс чтецов «Бескрайний крайний Север»	респ	сертификат
2014	Слепцов Марат	6	Конкурс чтецов «Бескрайний крайний Север»	респ	сертификат
2014	Землянская Мария	6	Конкурс чтецов «Бескрайний крайний Север»	респ	сертификат
2014	Скрябина Марина	6	НПК «Научные аспекты в школе». Секция: филологические науки.	респ	сертификат Похвальная грамота
2015	Серебренникова Юлия	7	Конкурс ораторов, посвященного Году литературы.	улусн	сертификат
2015	Бигун Владимир	7	НПК «Покровские чтения»	улусн	сертификат
2015	Алексеев Иван	7	Литературный конкурс «Книжкины именины»	улусн	сертификат
2015	Алексеев Иван	7	Конкурс чтецов «Оо, торообут кунду дойдум. Таптыыбын эн ырыаларгын!» , посвященный И.М.Гоголеву-Кындыы	улусн	3
2015	Кузьмин Дмитрий	10	Турнир по дебатам «Искусство племики»	улусн	Диплом V степени
2015	Попова Юлия	6	Всероссийский конкурс сочинений, посвященного Году Литературы	улусн	сертификат
2015	Дадожонова Джамиля	7	Всероссийский конкурс сочинений, посвященного Году Литературы	улусн	сертификат

Позитивные результаты внеурочной деятельности.

Разработаны и реализованы элективные программы для учащихся старших классов:

1. Элективный курс по русскому языку «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ». 10-11 классы
2. Элективный курс по русскому языку «Абсолютная грамотность». 8 класс.
3. Элективный курс по русскому языку «Секреты русской орфографии». 5 класс.
4. Элективный курс по русскому языку «Роль знаков препинания в сложном предложении». 9 класс.
5. Элективный курс «Дебаты-техника обучению спору». 7-8 классы.

Результат:

Всероссийский уровень:

20 участников конкурса «Русский медвежонок – 2013»

14 участников литературного конкурса «Пегас» - 2013»

5 участников фестиваля по русскому языку «Язык.Культура.Творчество», 2014г.

Республиканский уровень:

6 победителей слета дружин юных пожарных «Стендовая защита» 2013г.

3 участника конкурса чтецов«Бескрайний крайний Север». Сертификаты

2 победителя конкурса сочинений на противопожарную тематику 2014 г.

3 участника конкурса сочинений на тему «Моя милая мама» 2013, 2014 г.

Региональный уровень:

2 победителя литературного конкурса «Пегас»

1 призер литературного конкурса «Пегас»

Улусный уровень:

1 призер НПК «Научные аспекты в школе» 2013 г.

1 победитель улусного турнира по дебатам «Лучший спикер» 2013.

1 победитель 18-той улусной НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» 2013 г.

1 участник НПК «Научные аспекты в школе» 2014 г.

Коллектив 9 класса – победитель улусного конкурса видеороликов «Happy NewYear» 2013г.

Коллектив 9 класса - победитель улусного конкурса «Парадиз Коктейль» 2013 г.

Коллектив 9 класса – победитель городского турнира по дебатам «Допрофессиональное обучение: за и против» 2013г.

Коллектив 9 класса – призер городского турнира «Брейн-Ринг» 2014г.

Позитивные результаты деятельности

по выполнению функций классного руководителя.

Я являюсь классным руководителем 11 класса- выпуска 2016 г, коллектив которого считается одним из лучших коллективов в школе. По результатам психолого – педагогической диагностики была выявлена правильность выбора целевых ориентиров в воспитательной деятельности: предоставить каждому ученику, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя в выборе профессии, создать условия для творческого развития.

Для создания благоприятной атмосферы в классе были проведены циклы бесед направленных на адаптацию учащихся в социуме: «Познаю самого себя», «Умей сказать нет», «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации?», «Мир моих интересов», «Мы за ЗОЖ». Также в качестве оказания помощи в выборе профессий были подключены на классные часы психолог, завуч по ВР, выпускники прошлых лет, учителя - предметники «Что движет нами при выборе профессии», «Уровни профессионального образования в России», «Мой выбор - моя жизнь», «Труд на радость себе и людям», «Мир профессий. Электронные помощники», «Сотворю свое будущее».

Коллектив дружный. Детям очень нравится участвовать в научной, общественной и спортивной жизни школы. Психологический климат в классе благоприятный, присутствует атмосфера взаимопонимания, взаимопомощи. Ребята радуются успехам друг друга, гордятся ими и быстро приходят на помощь в трудной ситуации. Мои ученики толерантны, помогают мне как учителю в проведении уроков, при выборе органа самоуправления класса.

В 2013году успешно выступили в улусном конкурсе видеороликов «HappyNewYear», где заняли 1 место. победитель улусного конкурса «Парадиз Коктейль» 2013 г. В этом же году победители в городском турнире по дебатам «Допрофессиональное обучение: за и против» , заняли почетное II место в городском турнире «Брейн-Ринг» 2014г. Занимали призовые места в спортивных соревнованиях по волейболу среди девушек и юношей. Занимали призовые места в конкурсе «Десятка лучших спортсменов» 2013 г. Дети ежегодно выступают на НПК . Так в 2013г. было 6 участников НПК "Шаг в будущее" из них 2 лауреата республиканской НПК "Шаг в будущее", 3 участника международной НПК.

Как классный руководитель я занимаюсь организацией досуга детей. В свободное от занятий время дети посещают различные секции и кружки.

Сотрудничество с родителями учащихся.

Посещение семей на дому, индивидуальное консультирование родителей, родительские лектории: «Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания», «Воспитание уважительного отношения к старшим», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Уважайте своего ребенка», «Поощрение и наказание», «Это вовсе не так просто - дружба с детьми», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Особенности старшего школьного возраста», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»,

Принимали активное участие в семейных конкурсах «Дары природы», «Осенняя фантазия»,«Новогодняя ёлка», фотоконкурсах, в традиционных для школы осенней и весенней ярмарках. Вовлекаю родителей в совместную деятельность- проведение совместных мероприятий в классе «Наша дружная семья», «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». Помощь в организации олимпиад по предметам, конкурсов знатоков, эрудитов, изобретателей, публичная защита творческих работ.

Участвовали в акции милосердия «65 добрых дел», организовывали туристические поездки в г. Якутск, г.Санкт-Петербург, в с.Соттицы Усть-Алданского улуса (посещение музея).

Удовлетворенность родителей класса образовательным процессом

2014-2015гг.

Уровень удовлетворённости качеством обучения – 96%; Уровень удовлетворённости внеурочной воспитательной деятельностью –98 %;Степень удовлетворённости развитием индивидуальных способностей и талантов - 90,3%;Степень контакта школы с родителями 100%

Педагогический стаж – 4 года, общий -11 лет.

Сведения о повышении квалификации за 5 последних лет

Проблемные курсы:

1. Краткосрочные курсы с 30.01.2013г. по 31.01.2013г. ИНПО СВФУ им. М.К. Аммосова.

2. Краткосрочные курсы с 22.03.2014г. по 30.03.2014г. ИРОиПК "Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе".
3. Краткосрочные курсы с 08.06.2015г. по 20.06.2015г. ИРОиПК "Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинения на ступени основного и среднего(полного) общего образования".

4. Краткосрочные курсы с 15.06.2015г. по 20.06.2015г.ИРОиПК "Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС".

Тема самообразования (методическая тема)

«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»

Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и распространение собственного педагогического опыта.

В учебно-воспитательном процессе применяются следующие **педагогические технологии и методы:**

1. Базовая технология-традиционная;
2. Здоровьесберегающая технология (сочетание учебной нагрузки с физическими упражнениями);
3. Методика Ривина (работа класса в парах);
4. ИКТ (компьютерная и аудио-видео техника)

На уроках используются такие **эффективные формы и приемы обучения** как:

1. Уроки-лекции;
2. Уроки-игры
3. Дебаты
4. Проекты

Результатами использования эффективных педагогических технологий и методов являются:

- Структурирование содержания учебного материала.
- Осуществление деятельностного , личностно-ориентированного подхода.
- На уроках создаются необходимые условия для развития умений учащихся работать самостоятельно, сотрудничать и умело организовать свою работу.

Используемые лицензионные компьютерные программы, аудио и видеокассеты:

1. Аудиодиски по классам
2. Учебные и познавательные видеоресурсы
3. Аудиоприложения
4. Мультимедийные презентации

Всероссийский уровень:

1. Участник семинара "Вопросы реализации инновационных образовательных проектов для талантливой молодежи регионов России" II Всероссийского молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы "Язык. Культура. Творчество" , г. Санкт-Петербург, с 29.10.2014г. по 31.10.2014г.

Республиканский уровень:

1. Участник конференции, дебатов и научно-практического семинара по организации научной деятельности учащихся и учителей в области естественно-математических и гуманитарных дисциплин в VII республиканской НПК "Новые инновационные технологии в воспитании и обучении" по теме "Научная деятельность и творчество как импульс развития и самореализации личности учителя и ученика", 16.02. 2013г.
2. Участник методического семинара по теме "Результаты апробации модели итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений в 9-11 классах, ориентированной

на оценку метапредметных результатов образования в соответствии с новыми ФГОС", с 06.06.2013г. по 07.06.2013г.

3. Участник семинара "ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку" , с 25.03.2014г. по 26.03.2014г. в объеме 16 часов.

4. Участник республиканского обучающего семинара по технологии "Дебаты. Всемирный школьный формат" для учителей средних общеобразовательных школ с 12.04.2014г. по 18.04.2014г.

5. Участие в конкурсе «Профи-учитель» - 72б. 2014г.

Улусный уровень:

1. Выступила с докладом "Методика использования рекламных текстов в обучении публицистическому стилю речи" в I НПК "Научные аспекты", 2013г.
2. Провела открытый урок русского языка в 10 классе по теме: «Языковые особенности рекламных текстов», 2013 г
3. Участник улусной деловой игры "Менеджер в образовании", проведенной в рамках I Педагогического Конгресса "Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе", 2013г.
4. Участник I улусного турнира по дебатам ОУ Хангаласского улуса, 22.12.2013г.
5. Участник курсов изучения технологии дебатов , 2013г. в объеме 72 часа.
6. Участник деловой игры по теме "Педагогические приемы создания ситуации успеха" в методическом дне "Современной школе- современный учитель", 14.03.2014г.
7. Участник улусного семинара молодых учителей "Модернизация современного образования" в IV слете педагогических династий, 30.09.2014г.
8. Участник улусного педагогического десанта молодых педагогов "Формирование универсальных учебных действий во внеклассной работе молодого педагога", 04.04.2014г.
9. Публично выступила на августовском совещании работников образования Хангаласского улуса "Актуальные вопросы развития образования" по теме "Применение новых подходов в развитии классного коллектива", 2014г
10. Выступила на МО учителей русского языка и литературы с докладом о проведении Всероссийского конкурса сочинений , посвященного Году литературы, 2015г.

Общественная деятельность:

1. Участник в улусном конкурсе художественной самодеятельности трудовых коллективов, посвященного Дню Победы. 2013г.
2. Участник в школьном военно-патриотическом фестивале «Победа одна на всех» 2014г.-2015г.
3. Член профкома МБОУ «ПСОШ№3»
4. Член ассоциации молодых педагогов «Призвание»
5. Член комиссии по проверке ГИА.
6. Член комиссии по проверке улусных олимпиадных работ.
7. Член молодежного парламента Хангаласского улуса.
8. Призер в городском турнире «Брейн-Ринг», посвященному Году культуры, 2014г.
9. Призер в массовом оздоровительном беге «Кросс Наций», 2014г.
10. Победитель 1-го открытого турнира Хангаласского улуса по Paintball, 2014 г.
11. Участник спортивно-полевой игры «Ночной дозор», 2014г.
12. Участник Республиканского молодежного форума «Форум молодых парламентариев-2015».
13. Участник в творческом конкурсе ко Дню города Покровск, 2015 г .
14. Участник 1-го открытого турнира Хангаласского улуса по Paintball, 2015 г.
15. Победитель спортивно-полевой игры «Ночной дозор», 2015г.

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее, диплом от 22 июня 2011 года ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова». Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы.

стаж педагогической работы (по специальности) - 4 года,

в данной должности 4 года; в данном учреждении 3 года.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

1.Грамота за подготовку участника к конкурсу сочинений и противопожарную пропаганду среди детей, 2013 г.

2. Грамота за I место в интеллектуальной игре «Брейн-Ринг», 2013г.

3. Сертификат за организацию и проведение всероссийского конкурса «Пегас», 2014 г.

4. Грамота за подготовку участников , занявших 3 место в IV Республиканском слете дружин юных пожарных «Горячие сердца».

5. Грамота за качественную подготовку учащихся, занявших первое место в улусном конкурсе видеороликов, 2014 г.

6. Почетная грамота за значительные успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии активности и самостоятельности, 2014 г.

7. Благодарственное письмо от администрации МР «Хангаласский улус» за организацию и проведение I деловой игры «Хотой» Хангаласского улуса,2015

8. Благодарственное письмо от администрации МР «Хангаласский улус» за организацию и проведение II деловой игры «Хотой» Хангаласского улуса,2016

9. Нагрудный знак «За вклад в развитие молодежной политики в Хангаласском улусе», 2016

Эссе «Я работаю учителем потому, что…»

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.
Лев Николаевич Толстой

Почему я выбрала профессию учитель? Мои коллеги ответили на этот вопрос так: по зову сердца, родилась в семье педагогов, с детства мечтала стать учителем, чтобы продолжить династию учителей, не планировал, но придя на практику в школу осознал, что справляюсь…. Я думаю иначе. На моем пути встретились прекрасные творцы человеческой души, очень яркие, мудрые, отдающие себя без остатка своему делу, любящие детей и вдохновляющие их на поиски и достижения целей - мои первые учителя. Это люди, которые и определили мой дальнейший путь, повлияли на выбор моей профессии в будущем. Вспоминаются слова великого писателя Федора Михайловича Достоевского «Удивительно, что может сделать один лучик солнца с душою человека», этими лучиками солнца для меня были учителя. Я поняла одно - буду только учителем, именно таким учителем, без которого бы в школе, на уроках было скучно, о котором бы дети говорили через много лет после школы «Как нам не хватает ваших уроков».

Сегодня я сама-учитель. Прежде всего, я не человек, дающий готовые истины, а друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Я ответственна за то, какими выйдут из школы мои ученики, поэтому моя концепция: развивая- обучать, научить наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, а главное – прогнозировать.

Каждый мой день начинается со школьного порога. Переступая его, я окунаюсь в море детских эмоций, шума, веселья. Звенит звонок. Я вхожу в класс, где каждый ученик это личность, а не объект учения, каждый урок-это творчество, а не работа.

Я люблю школу, искренне отношусь к своим детям и всегда помню слова Я.А. Коменского : «Наша профессия самая лучшая, как никакая другая под солнцем».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покровская СОШ№3

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора по УР	Директор МБОУ «ПСОШ №3»
_____ Н.В.Петрова	_____В.В. Капитонов
«___»_____20__ г.	«__» _____ 20___ г.

Рабочая программа
кружка дополнительного образования
«Дебаты»

на 2015-2016 учебный год

(7-8 классы)

Севостьянова О.М.- учитель
русского языка и литературы

г.Покровск-2015

Пояснительная записка
к рабочей программе кружка дополнительного образования
«Дебаты» в7-8 классах
на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Дебаты» составлена на основании

следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Программы «Гражданское общество» Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
- Образовательной программы МОУ СОШ № 7;
- Учебного плана МОУ СОШ №7 на 2013-2014 учебный год.

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённому регламенту.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1.Общая характеристика программы

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как

публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

2.ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Цель программы.

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде. Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обменивании идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в городских соревнованиях игр «Дебаты», участие в творческих отчетах перед родителями.

Итог работы - проведение чемпионата по дебатам.

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

Содержание данного курса качественно отличается от базового.

1. В базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению.
2. Игровая форма курса.
3. Межпредметность курса.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

№		Тема раздела	Дата
	Тема 1. Введение в дебаты. (1ч.)		
1.	1.	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: *дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. тьютор.*	1 неделя
2.	2.	Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты. (различные форматы, их сходства и отличия)	1 неделя
3.	3.	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	2 неделя
	Тема 2. Технология «Дебаты». (3ч.)		
4.	1.	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.	2 неделя
5.	2.	Дебаты Карла Поппера.	3 неделя
6.	3.	Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.	3 неделя
	Тема 3. Построение кейса. (5ч.)		
7.	1.	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.	4 неделя
8.	2.	Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.	4 неделя
9.	3.	Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.	5 неделя
10.	4.	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.	5 неделя
11.	5.	Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.	6 неделя
	Тема 4. Позиции в игре. (6ч.)		
12.	1.	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):	6 неделя
13.	2.	Конструктивная речь: **У1, О1.**	7 неделя
14.	3.	Опровергающая (развивающая) речь: **У2, О2.**	7 неделя
15.	4.	Заключительная речь (подведение итогов):**У3,О3**	8 неделя
16.	5.	Сторона утверждения.	8 неделя
17.	6.	Сторона отрицания	9 неделя
	Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)		

18.	1.	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовки речи первого спикера.	9 неделя
19.	2.	Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.	10 неделя
20.	3.	**Практическое занятие:** Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.	10 неделя
21.	4.	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.	11 неделя
22.	5.	Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.	11неделя
23.	6.	**Практическое занятие:** Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания.	12неделя
24.	7.	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	12 неделя
25.	8.	Особенности подготовка речей вторых спикеров.	13 неделя
26.	9.	Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения.	13 неделя
27.	10.	Подготовка и произнесение речи второго спикера отрицания.	14 неделя
28.	11.	**Практическое занятие:** Произнесение вторых речей утверждения и отрицания.	14 неделя
29.	12.	**Практическое занятие:** Речи первых и вторых спикеров	15 неделя
30.	13.	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	15 неделя
31.	14.	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	16 неделя
32.	15.	**Практическое занятие** по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	16 неделя
33.	16.	**Практическое занятие** по составлению и произнесения речей третьих спикеров.	17 неделя
	Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)		
34.	1.	Аспекты, аргументы, критерий.	17 неделя
35.	2.	Поддержки и доказательства.	18 неделя
36.	3.	Техника публичных выступлений.	18 неделя
37.	4.	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.	19 неделя
38.	5.	**Мастерская** «Построение кейса»	19 неделя
39.	6.	**Мастерская** «Стратегии утверждения»	20 неделя
40.	7.	**Мастерская** «Стратегии отрицания». Здесь дебатёры учатся находить контраргументы и выстраивать линии отрицания. *Описание*: мастерская строится в форме упражнения по критическому чтению с последующим детальным анализом и обсуждением прочитанного.	20 неделя
41.	8.	**Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».** *Цель*: научить дебатёров сравнивать аргументы и находить в них слабые места. *Описание*: мастерская строится в форме упражнения по критическому мышлению. Учащимся выдается статья, в которой содержатся аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса,	21 неделя

		производится сравнение этих аргументов и оценка их убедительности в связи с тремя типичными недостатками аргументов.	
42.	9.	**Мастерская «Подготовка поддержек».** *Цель*: обучить дебатёров выявлять поддержки в тексте и использовать их при подготовке речи. Учащимся предлагается набор цитат, касающихся какой-либо проблемы, и кейс. Необходимо указать, к какому аргументы, либо вступлению, либо заключению речи относится каждая поддержка и как может быть применена при выступлении.	21 неделя
43.	10.	Раунды вопросов. Что это?	22 неделя
44.	11.	Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.	22 неделя
45.	12.	**Мини-дебаты:** игра по заданной теме, обсуждение.	23 неделя
	Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (18ч.)		
46.	1.	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.	23 неделя
47.	2.	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.	24 неделя
48.	3.	Представление кейса.	24 неделя
49.	4.	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.	25 неделя
50.	5.	Мастерская У1, О1.	26 неделя
51.	6.	Мастерская У2, О2.	26 неделя
52.	7.	Мастерская У3.	26 неделя
53.	8.	Мастерская О3.	27 неделя
54.	9.	**Практическое занятие:** мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.	27 неделя
55.	10.	**Подготовка к игре:** повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	28 неделя
56.	11.	**Игра 1** в «Дебаты» по заданной теме.	28 неделя
57.	12.	Анализ видео-материалов презентационной игры.	29 неделя
58.	13.	Подготовка ко второй игре.	29 неделя
59.	14.	Построение кейса команды.	30 неделя
60.	15.	Источники информации и работа с ними.	30 неделя
61.	16.	Интернет.	31 неделя
62.	17.	Критерий. Роль критерия в построении кейса.	31 неделя
63.	18.	Связь аргументов с критерием.	32 неделя
	Тема 8. Игровые ситуации (5ч)		
64.	1.	**Игра 2** в «Дебаты» по заданной теме.	32 неделя
65.	2.	Анализ игры.	33 неделя
66.	3.	Подготовка к третьей игре.	33 неделя
67.	4.	**Игра 3** в «Дебаты» по заданной теме.	34 неделя
68.	5.	Анализ игры.	34 неделя

	Тема 9. Заключение (2 часа)		
69.	1.	Рефлексия прожитого года (оформление странички на сайте школы).	35 неделя
70.	2.	Планирование следующего года.	35 неделя
Итого			**70часов**

Тематический план.
Перечень требований к результатам курса.

В результате прохождения курса «Дебаты – техника обучения спору» учащийся приобретает

опыт по следующим позициям:

1. работа в команде.
2. отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента.
3. терпимость к различным взглядам.
4. опыт публичного выступления.
5. самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д..
6. работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Учащийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты”. Школьные технологии. № 1, 2007.