

МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 3»

Аннотация к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы

В организации учебного процесса учителя надомного индивидуального обучения руководствуются программным обеспечением «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о рабочей программе учебного курса ,предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

В 2013-2014 учебном году учебный процесс

реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
<p align="center">Русский язык (Письмо и развитие речи)</p>	<p align="center">1-4</p>	<p>Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.</p> <p>В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p>
<p align="center">Математика</p>	<p align="center">1-4</p>	<p>Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк.</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности</p>

		<p>обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - Определять время по часам; - Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия; - Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; - Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного. <p>В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.</p>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя ,осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на</p>

		<p>изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» отводится в 1 классе – 4 часа; 2 класс – 5 часов; 3 класс – 5 часов; 4 класс- 4 часа.</p>
<p>Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	1-4	<p>Рабочие программы по Окружающему миру (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.</p> <p>В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	1-6	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы И.А. Грошенкова. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида.</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет</p>

		<p>конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 1-6 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об изобразительном искусстве. 2. Рисование – экспериментирование. 3. Рисование с натуры. 4. Декоративное рисование. 5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование; - рисование по представлению; - рисование по замыслу. <p>. Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
<p>Трудовое обучение</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы 1 – 3 классы – Н.Н. Павлова, 4 класс – С.С. Мирский</p> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения</p>

		<p>работы.</p> <p>Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.</p> <p>Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с природным материалом; - работа с пластилином; - работа с бумагой и картоном; - работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными материалами.
<p style="text-align: center;">Русский язык</p>	<p style="text-align: center;">5-9</p>	<p>Рабочие программы по русскому языку в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки-буквы»; - «Слово. Состав слова»; - «Части речи»; - «Предложение»; - «Развитие связной речи». <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <p><i>Звуки и буквы.</i> В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному</p>

анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как

		<p>изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p> <p>в 5 классе – 5 часов в неделю в 6 классе – 4 часа в неделю в 7 классе – 4 часа в неделю в 8 классе – 3 часа в неделю в 9 классе – 3 часа в неделю</p>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 5-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окраски</p>

чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:

в 5 классе – 4 часа в неделю

в 6 классе – 4 часа в неделю

в 7 классе – 3 часа в неделю

		<p>в 8 классе – 3 часа в неделю в 9 классе – 2 часа в неделю</p>
<p>Математика</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочие программы по математике в 5-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Альшевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения. Программа рассчитана в 5 классе - 5 часов в неделю (170 часов).; в 6 классе - 5 часов в неделю (170 часов), в 7 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 8 классе – 4 часа в неделю (136 часов), в 9 классе – 3 часа в неделю (102 часа), в 10 классе – 2 часа в неделю (68 часов).</p> <p>Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 10-летний курс обучения:</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Таблицы сложения и умножения. ✓ Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. ✓ Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.

- ✓ Дроби обыкновенные и десятичные.
 - ✓ Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
 - ✓ Название геометрических тел.
- Учащиеся должны уметь:*
- ✓ Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.
 - ✓ Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.
 - ✓ Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
 - ✓ Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.
 - ✓ Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
 - ✓ Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.
 - ✓ Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
 - ✓ Различать геометрические фигуры и тела.
 - ✓ Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Рабочая программа по математике в 10 классе (класс со сложным дефектом) разработана с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Основной задачей обучения математике детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности является социальная адаптация с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по

		<p>обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.</p>
<p>История Отечества</p>	<p>8</p>	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (8 кл.) составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец.</p> <p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>Фактический исторический материал, изучаемый в 7- 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает</p>

		<p>обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.</p> <p>Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.</p> <p>При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p>На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>Распределение часов: 7 класс. 1 полугодие -34 часа, 2 полугодие – 34часа. Количество часов в неделю – 2 час.</p> <p>8 класс. 1 полугодие -34 часа, 2 полугодие – 34часа. Количество часов в неделю – 2 час.</p> <p>9 класс. 1 полугодие - 34 часа, 2 полугодие – 34часа. Количество часов в неделю – 2 час.</p>
<p>География</p>	<p>6-9</p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М.Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 66 часов в год.</p> <p>География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии» (6 класс), «География России» (7 класс), «География материков и океанов» (8 класс – 66 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края,</p>

		<p>России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год.</p>
<p align="center">Биология</p>	<p align="center">6-9</p>	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.И.Сивоглазова, Т.В.Шевырёвой, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год.</p>

<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы С.А. Казаковой и В.В.Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. На освоение программы отводится в 5 классе 1 час в неделю, с 6 по 9 классы – 2 часа в неделю.</p>
--	------------	---

