

Аннотация к рабочим программам по обществознанию в 5-11 классах
(учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А.)

Рабочая программа составлена в соответствии с **Федеральным законом "Об образовании"**, **Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования**, **Обязательным минимумом содержания образования по обществознанию**.

В данной программе отмечена необходимость изучения курса "Обществознание". Это было продиктовано потребностями современного общества. Сегодня необходимо создавать условия для социализации личности; формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умения ориентироваться в потоке информации. Обществознание позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства.

Программа адресована учащимся 5 -11 класса и рассчитана на 1 ч. в неделю (34 ч. в год) в 5– 8 классах, 2 ч. в неделю (68 ч. в год) в 9 классе, 3 ч. в неделю (102 ч. в год) в 10 и 11 классе.

В программе выделены цели обществоведческого образования. Они состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать ее; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; формированию опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений.

В программе определены валеологические задачи в курсе изучения данной дисциплины, в ней предусматриваются условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 117). Она составлена с учетом **возрастных особенностей обучающихся**.

Курс обществознания для учащихся 5 класса включает в себя темы: Введение – 1 ч., «Человек и человечество» - 8 ч., «Исторические ступени развития общества – 7 ч., «Ребенок в семье» - 10 ч., «Ребенок в школе» - 8 ч. Для учащихся 6 класса : «Человек и общество» - 9 ч., «Экономическая сфера» - 9 ч., «Социальная сфера» - 3 ч., «Политическая сфера» - 8 ч., «Духовная сфера» - 5 ч. Для учащихся 7 класса : Повторение – 1 ч., «Личность подростка» - 12 ч., «Социальная среда подростка» - 9 ч., «Подросток и закон» -7 ч., «Образ жизни подростка» - 5 ч. Для учащихся 8 класса:

Повторение – 1 ч., «Человек и общество» - 12 ч., «Экономика» - 12 ч, «Социальная сфера» - 9 ч.

В 9 классе на изучение следующих тем отводится такое количество времени: Повторение – 6 ч., «Государство» - 24 ч., «Право» - 20 ч., «Духовная сфера» - 18 ч.

В 10 классе: Повторение – 7 ч., «Научное познание окружающего мира и общества» - 18 ч., «Развитие общества» - 18 ч., «Рыночная экономика» - 12 ч., «Сфера производства» - 18 ч., «Политическая система общества» - 15 ч., «Политическая жизнь общества» - 14 ч.

В 11 классе: Повторение – 12 ч., «Закон и право» - 22 ч., «Социальная система общества» - 11 ч., «Взаимодействие людей в обществе» - 16 ч., «Культура и духовная жизнь общества» - 16 ч., «Внутренний мир и социализация человека»- **7 ч., Повторение – 18ч.**

В основу содержания курса положены принципы: системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, направленности обучения на комплексные решения задач, оптимального сочетания методов обучения, оптимального сочетания форм обучения, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает применение разнообразных формы работы, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся: практикумы, дискуссии, выполнение проектов моделирование ситуаций, игровые моменты,. Применяются разнообразные типы уроков: уроки сообщения новых знаний, комбинированные уроки, уроки лабораторного типа, повторительно-обобщающие уроки.

Применяются разнообразные **технологии**: технология развивающего обучения, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (информационные) технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества, традиционная технология.

При изучении обществознания главными источниками новой информации являются радио, телевидение, периодическая печать. Учителю необходимо сформировать у учащихся навыки использования информации. Поэтому необходимо давать индивидуальные и групповые задания по составлению систематических подборок газетных вырезок по определенной теме. В ходе изучения обществознания выполняются реферативные работы, пишутся творческие сочинения.

В организации познавательной деятельности школьников межпредметные связи заключаются в таких подходах, как опора на единую линию развития общих логических и учебных умений; согласованное применение познавательных методов и приемов локализации явлений (история, география), работы с текстом (литература, язык, история), системного анализа явлений (история, биология).

Формы текущего и итогового контроля: 1. Контрольные работы:
2. Практические занятия

Ожидаемые результаты: Ученики должны: знать основные обществоведческие термины, называть и сравнивать изученные социальные объекты, объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, давать оценку изученных социальных объектов.

Критерии оценивания. При оценивании учитываются сложность материала, самостоятельность и творческий характер применения знаний, уровень приобретённых

ЗУН учащихся в соответствии с требованиями государственной и школьной программ обучения, полнота и правильность ответа, степень понимания обществоведческих фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ.

Оценивание устных ответов: Оценка "5" ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Оценка "4" ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Оценка "3" ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Оценка "2" ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы. Оценка "1" ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов: Оценка "5" - 100-90 %. Оценка "4" - 89-70 %. Оценка "3" - 69-45%. Оценка "2" - 44-20 %. Оценка "1" - 19- 10%.

Программа составлена с использованием методической литературы для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007г.
2. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008). // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №7-9.
3. Примерная программа по обществознанию для основной школы. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №5
4. Основные компоненты содержания обществоведческого образования. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. №7-8.
5. Учебники Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Обществознание: для 5 – 11 класса – М.:ООО «ТИД Русское слово – РС, 20
6. Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2011.
7. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2009/10 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2010.
8. Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 2009.