«Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства

Международный уровень
Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень
Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень
Законодательно-правовые документы региона (области)

Муниципальный уровень
Нормативно-правовые акты города

Локальные акты ОУ

Международные документы в области получения образования детьми с ОВЗ

- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -

  Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
- «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»

  Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 года.
- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Приняты на Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество.

Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

- Родители пользуются неотъемлемым правом на то, чтобы с ними консультировались относительно форм образования, которые в лучшей степени удовлетворяли бы потребностям, обстоятельствам или чаяниям их детей.
- Обучение следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к заранее устоявшимся предположениям относительно организации и характера учебного процесса.
- В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования.
- Службы поддержки имеют решающее значение для успешного проведения в жизнь политики в области инклюзивного образования.

Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

(Ст. 23 Конвенции ООН о правах ребенка, 1989 год).

Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 год

«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;

с) к наделению инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

Принят Государственной Думой

25 апреля 2012 года

Одобрен Советом Федерации

27 апреля 2012 года

Основные Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-Ф3 от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

Основные Законодательные акты Российской Федерации

в сфере образования

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271)

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году принята пятилетняя государственная программа "Доступная среда", направленная на решение этой проблемы.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1.Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

Статья 10.

РЕБЕНКУ от рождения ПРИНАДЛЕЖАТ И ГАРАНТИРУЮТСЯ государством ПРАВА И СВОБОДЫ человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Глава I. Общие положения (ст.ст. 1 - 6)

Глава II. Медико-социальная экспертиза (ст.ст. 7 - 8)

Глава III. Реабилитация инвалидов (ст.ст. 9 - 12)

Глава IV. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов (ст.ст. 13 - 32)

Глава V. Общественные объединения инвалидов (ст.ст. 33 - 34)

Глава VI. Заключительные положения (ст.ст. 35 - 36)

Правительственные документы

«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

2009 год

Изменение состава детей с ОВЗ требует дифференциации уровней образования

СФГОС - инструмент дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и гарантий специальной помощи детям, интегрированным в общеобразовательную среду.

Функции СФГОС:

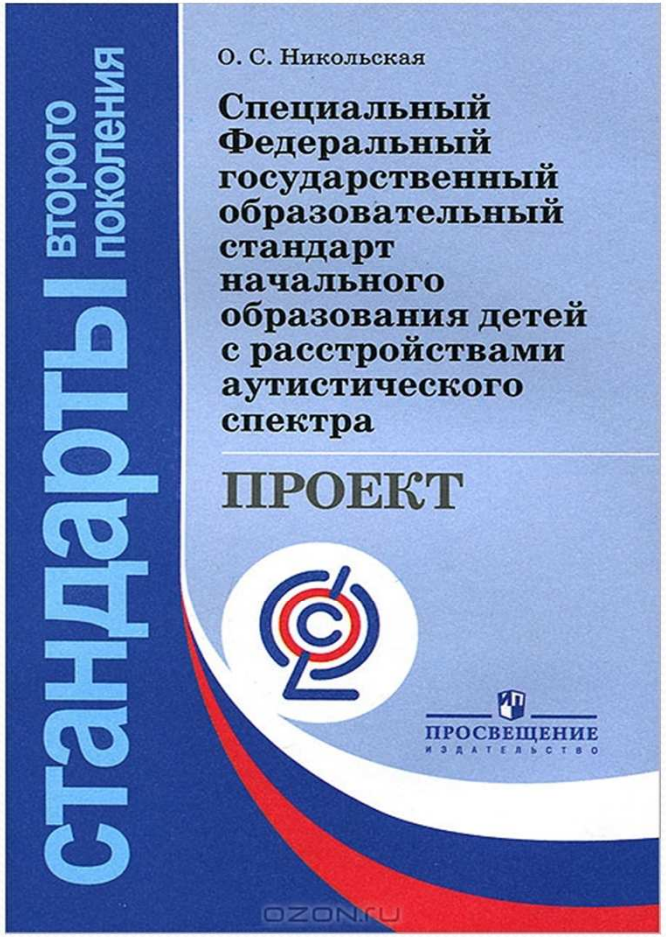
- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

Автор: Никольская Ольга Сергеевна, Малофеев Николай Николаевич, Кукушкина Ольга Ильинична.

Издательство: Просвещение, 2013 г.

Серия: Стандарты второго поколения

Подробнее: http://www.labirint.ru/books/366352/


стандарты второго поколения
О. С. Никольская
Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра
ПРОЕКТ
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
OZON.ru

стандарты второго поколения
Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей
ПРОЕКТ
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	3	-
Умственно отсталые дети	-	-	3	4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Каждый вариант СФГОС определяет:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный)
- требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования.

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

СФГОС: вариант II

- Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **пролонгированные**, чем в норме, календарные **сроки.**
- Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- В структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции.

СФГОС: вариант III

- Ребенок получает **нецензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **пролонгированные**, чем в норме, календарные **сроки.**
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

СФГОС: вариант IV

- Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ **ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1015**

"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перечень документации, рекомендуемой для специалистов системы инклюзивного образования

Перечень примерной документации специалистов системы инклюзивного образования

Должность	Виды документации
Педагог-психолог	Карта психологического обследования воспитанников. План работы педагога-психолога на учебный год. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования. Журнал консультаций педагога-психолога. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа коррекционно-развивающих занятий. Аналитический отчет о работе за учебный год. Тетрадь взаимодействия со специалистами сопровождения.

Перечень примерной документации специалистов системы инклюзивного образования

Классный руководитель	Дневник наблюдений. Индивидуальный образовательный план (ИОП). Договор с родителями (копия). Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. Аналитический отчет о работе за учебный год. Тетрадь взаимодействия со специалистами сопровождения.

Перечень примерной документации специалистов системы инклюзивного образования

Тьютор	Дневник наблюдений (заполняется не каждый день). Карта недельной занятости учащегося (включая кружки и посещение специалистов). Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Журнал планирования уроков. <u>В папке тьютора:</u> 1.Индивидуальный образовательный план. 2.Календарно-тематический план учителя. 3.Карта недельной занятости учащегося (включая кружки и посещение специалистов в школе и вне школы). 4.Алгоритм действий. 5.Собственные методические разработки. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога с классом и т.д.). Тетрадь взаимодействия со специалистами сопровождения.

Перечень примерной документации специалистов системы инклюзивного образования

Учитель	Образовательная (адаптированная) программа. УМК. Тематическое планирование. Расписание уроков, кружков, классных часов. План индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!