Паспорт индивидуального коррекционно-развивающего урока по литературному чтению для обучающегося с аутизмом
1 класс

Учитель:	Громова Наталья Прокопьевна
Тема урока:	Звук и буква К
Образовательная цель	Закрепить правильное произношение звука «К»; упражнять в определении наличия – отсутствия звука «К» в словах; в определении позиции звука «К» в слове (начало, середина, конец); совершенствовать анализ и синтез слогов КА, КО, КУ, КЫ; деление слов на слоги; знакомство с буквой К; чтение слов и предложений по методу «Глобальное чтение».
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: **Предметные умения:** -правильно называть звук К в слове, знать способы его буквенного обозначения; -уметь отличать букву К от других букв; -владеть навыками звукового анализа слога; **Метапредметные результаты:** -уметь слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую обращенную речь; - обогатить словарь (уметь называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); -проявлять интерес к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; -составлять простые фразы, правильно употребляя формы знакомых слов. **Личностные результаты:** - осознание себя как "Я"; -овладение навыками адаптации в окружающем мире; - освоение доступных социальных ролей (ученик); -развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Звуки и буквы»	Дети должны уметь различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами русской графики (обозначение мягкости согласных гласными буквами и мягким знаком, употребление разделительных твердого и мягкого знаков и др.).
Программное содержание	Познакомить детей с буквой и звуком, учить различать букву и звук, обучать звуковому анализу. Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух, связную речь и артикуляционный аппарат. Уметь выделять звук К среди других согласных, различать твердые и мягкие звуки, развивать моторику, воспитывать интерес к обучению грамоте и желание учиться в школе.
План изучения учебного материала	1. Выделение из речи предложений. 2. Деление предложений на слова. 3. Выделение слова для звукового анализа. 4. Выделение звука, наблюдение за его артикуляционными

	особенностями. 5. Классификация звука (гласный-согласный, твердый - мягкий, глухой - звонкий), обозначение его фишкой. 6. Упражнения на узнавание звука, определение его места в слове, самостоятельный подбор слов с заданным звуком. 7. Упражнения на образование и анализ слогов-слияний с заданным звуком. 8. Ознакомление с буквой, сопоставление большой и маленькой букв, анализ её элементов.
Основные понятия	Строчная буква к, заглавная буква К, согласный звук.
Тип урока	Изучение нового материала
Методы и приемы урока	Словесные, наглядные, предметно-практические, игра, интонационная выразительность, мимика.
Оборудование	Визуальная поддержка (карточки PECS; «кто пришел на занятие»; «сегодня на занятии»; «сейчас – потом»); «говорящая азбука»; предметы: кот, сок, собака, грузовик; «чудесный мешочек»; альбом; буква (печатная и прописная); слоги и слова для чтения; жетоны, приз.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ребенка
1.Оргмомент. Приветствие.	- «Кто пришел на занятие?», «Сегодня». Педагог выставляет последовательность заданий на планшеты «Сегодня на занятии», «Сейчас - Потом» используя карточки PECS. -За выполненное задание ты получаешь жетон, потом приз.	Ребенок здоровается с педагогом, используя язык жестов, находит свою фотографию и выставляет её на планшет «Сегодня на занятие пришел». Затем на планшет «Сегодня» выставляет число, день недели, месяц, год. Жетоны прикрепляет на специальную карточку.
2.Знакомство с темой. Игра «Чудесный мешочек».	- Мы будем учить букву К. Учитель показывает фотографии игрушек, в названии которых есть звук **К**. - Достань из мешочка эти игрушки. - Молодец! Получи жетон. - Прочитай слово, положи под игрушкой. - Молодец! Получи жетон.	Ребенок достает из мешочка предметы, соотнося их с изображением. *За выполненное задание получает жетон* Соотносит предметы и подписи к ним, предварительно прочитав слово «глобальным» методом чтения. *За выполненное задание*

	- Какая буква есть во всех словах? Покажи эту букву. Найди похожую букву. Собери букву. - Молодец! Получи жетон.	*получает жетон* Находит букву среди других букв. Ребенок соотносит печатную и письменную буквы; собирает букву из палочек и веревочек. *За выполненное задание получает жетон*
3. Чтение слогов.	- Читаем слоги по азбуке. Слушай и читай. - Слоги прочитай и найди такой же. - Молодец! Получи жетон.	Обучающийся читает слоги с буквой К по «Говорящей азбуке»; самостоятельно читает слог по карточке и соотносит его с напечатанным. *За выполненное задание получает жетон*
4.Работа в альбоме «Личная азбука».	- Какую букву мы учим? Штрихуй букву синим цветом, она согласная. - Напиши букву К, слог. Учитель произносит слог прямой и обратный. - Молодец! У тебя отлично получилось! Получи жетон. - В каком слове звук К первый? Приклей картинку. - В каком слове звук К в середине? Приклей картинку. - В каком слове звук К в конце? Приклей картинку. - Ты справился! Получи жетон.	Штрихует букву по образцу; первую строку печатает букву сам; следующую строку прописывает письменную букву К; на следующей строке печатает слоги прямые и обратные, предварительно назвав звуки в слоге. *За выполненное задание получает жетон.* Находит фотографию с изображением игрушки со звуком К в начале, в середине, в конце слова. Приклеивает картинки и слова; определяет место звука в слове; выделяет букву К. *За выполненное задание получает жетон.*
5. Физминутка	Скок – поскок, скок-поскок *(подпрыгиваем)* Зайка прыгнул на пенек *(подпрыгнули на двух ногах)* Зайцу холодно сидеть *(обхватили себя двумя руками)* Нужно лапочки погреть, *(потереть руки)* Лапки вверх, лапки вниз *(поднимаем и опускаем руки)*	Выполняет действия по ходу стихотворения. *За выполненное задание получает жетон.*

	На носочках подтянись *(подняться на носочках и потянуть руки вверх)* Лапки ставим на бочок, *(руки на поясе)* На носочках скок-поскок, *(прыжки, на носочках меняя ноги)* - Молодец! Ты справился! Получи жетон.	
6. Закрепление. **Игра «Буква потерялась»** **Игра-лото «Кто ползет?»** **Игра с предметами «Я везу…».**	Учитель дает карточку. - Напиши букву К в слове. Прочитай слово, проведи дорожку к картинке. - Отлично! Все правильно! Возьми жетон. - Поиграем в лото. Прочитай слово – «ползет». Кто ползет? Найди картинку. Найди на карточке слово к картинке. - Отлично! Все правильно! Возьми жетон. -Игрушки хотят прокатиться в машине. Покатай их. -Что ты делаешь? Составь предложение из слов. - Молодец! У тебя отлично получилось! Получи жетон.	На карточке в словах (кошка, сок, замок, каша, коза, кит) пропущена буква К - пишет и соединяет слово с картинкой. *За выполненное задание получает жетон.* Находит картинку и слово к предмету (ползёт *жук*). *За выполненное задание получает жетон.* Выполняет действия с предметами, составляет предложение из напечатанных слов : Я везу зайку… *За выполненное задание получает жетон.*
7.Итог.	-Какую букву учили? Назови. Покажи. -За выполненные задания-приз.	Называет и показывает букву. Приз - раскрасить рисунок.