МБОУ «Покровская СОШ №3 – ОЦ с УИОП»

Исследовательский проект:

«Адаптация и психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе в классах первой ступени»

Выполнила: Корякина Алена Дмитриевна,

Учитель начальных классов

Покровск, 2019 г.

Введение

Актуальность.

По статистическим данным ВОЗ в мире за последний 50 лет резко увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствовало множество причин. В связи с этим возникает необходимость в разработке программ и постоянному их совершенствованию. Для каждой категории детей разрабатываются отдельные программы, в котором учитываются не только особенности физического и психического здоровья, но и условия обучения. В наше время принято считать, что ребенок с ОВЗ будет максимально социализирован при условии обучения в общеобразовательной школе. Это считается новой еще недостаточно исследованной сферой, и может отрицательно повлиять на его будущее, поэтому необходимо создать максимально комфортную среду для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья не только в школе, но и дома. Из этого можно сделать вывод что, надо работать и с родителями, вести просветительскую и профилактическую работу при этом работу вести должен не только учитель, но и специалисты. Следует отметить, что учитывая возрастные особенности, особенности психического и физического развития, ребенку с ОВЗ в отличие со здоровым ребенком намного сложнее адаптироваться в классе и в школе. Но результаты исследований показывают, что человек имеющий дефекты в развитии вполне могут полностью социализироваться и стать полезными для общества.

В нашем случае, речь идет о ребенке с тяжелым нарушением речи с диагнозом ССРР. Для ребенка в период поступления в школу, важнее всего, с помощью коммуникации найти свой статус и друзей не только в классе, но и по всей школе. Исходя из этого, **целью исследования** является создание благоприятных условий для успешного прохождения адаптационного периода ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Поэтому, **задачей** нашего **исследования** является:

1) Изучение возрастных особенностей детей первого класса в том числе с ОВЗ;
2) Выявить трудности адаптации детей с ОВЗ в условиях ОУ;
3) Исходя из выводов, разработать программу по успешному прохождению адаптации.
4) Проведение мероприятий по плану.
5) Обработка и анализ результатов.

Гипотеза: исходя, из изученной теории можно предположить, что дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями речи в основном испытывают

трудности в адаптации в сфере коммуникаций и в принятии общественно принятых норм поведения. Поэтому для них необходимо создавать специальные условия. После разработки и применения программы, можно предположить, что ребенок успешно пройдет адаптационный период.

Содержание

Глава 1. Возрастные особенности учеников в начальных классах.

1.1.Возрастные особенности первоклассников (кризис семи лет)

1.2.Теоретическая часть (изучение особенностей детей с овз, трудности в адаптации)

1.3.Выводы по первой части (изучив литературу по теме таких известных авторов как ..., можно предположить, что дети с овз в условиях общеобразовательной школы могут столкнуться с такими проблемами как … исходя их этих выводов можно сделать гипотезу

Глава 2. Воспитательная работа и психологическое сопровождение ученика с овз в общеобразовательной школе в классах первой ступени.

2.1 Разработка программы сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

2.2 Реализация мероприятий программы

2.3 Заключение

Глава 1. Возрастные особенности учеников в начальных классах.

1.1. Возрастные особенности первоклассников (кризис семи лет)

Главная особенность детей этого возраста - первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации.

Внимание и память в основном непроизвольны, то есть для концентрации внимания ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом. В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (Например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) ребенок умеет плохо.

Возрастные особенности поведения детей семи лет:

Активно формируется главное новообразование – внутренняя позиция школьника
Внимание непроизвольное, необходима частая смена деятельности
Преобладает образное мышление (требует наглядность), начинает развиваться абстрактное мышление
Память непроизвольна, начинает развиваться способность к произвольному запоминанию
В стадии формирования находится способность к произвольному поведению: к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка
Ведущая деятельность меняется с ролевой игры на учебу, но в 1-м классе, скорее, представляет собой обучающую игру
Первокласснику пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого
Кризис 7 лет – появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении – паясничает, что-то изображает.

Учитель становится самой значимой фигурой, его похвала или порицание часто более важны, чем родительские.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, и т.д.

Кризис семи лет. Младший школьный возраст - это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1 - 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он в какой-то момент развития проходит через кризис. Это период рождения социального "Я".

Кризис – это переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Один из главных симптомов кризиса семи лет – кривляние, манерность, непослушание. Ребенок становится неуправляем, он не реагирует на замечания родителей, делает вид, что не слышит их (игнорирование) или идет на открытый конфликт. В целом, все кризисы похожи друг на друга. Как кризис трех , так и семи лет, он выражается в отрицании всего и может быть проиллюстрирован простым и знакомым всем родителям диалогом:

- Сережа, одень шапку. На улице холодно.
- Не холодно.
- Одень шапку.
- Не одену.
- Сережа!
- Не Сережа!

1.2. Теоретическая часть (изучение особенностей детей с ОВЗ, трудности в адаптации)

Поступление в школу кардинально меняет весь образ жизни ребенка. Свойственные дошкольникам беззаботность и погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством ограничений: теперь ребенок должен систематически трудиться, подчиняться правилам школьной жизни, выполнять требования учителя и т.д. Другими словами, он должен приспособиться к новым условиям существования, к новому виду деятельности, к новым контактам и нагрузкам, т.е. ***адаптироваться к школе.*** От того, как пройдет

адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость школьника в последующие годы.

Период адаптации к школе зависит от многих ***факторов:***

- индивидуальных особенностей первоклассника (соматического здоровья, уровня развития высших психических функций, типа нервной системы);
- характера его взаимоотношений с окружающими (коммуникабельности);
- степени подготовленности к школьной жизни (посещал ли дошкольное учреждение или «домашний» ребенок, уровень самостоятельности, умение себя обслуживать);
- типа учебного заведения (соответствие типа учебного заведения возможностям и способностям ребенка).

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются: одни пытаются всеми способами привлечь к себе внимание своей излишней активностью. Другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с учителем и другими учениками. И те, и другие первоклассники нуждаются в помощи и поддержке взрослых – родителей и учителя.

Основные причины дезадаптации первоклассников

1. Сориентироваться в незнакомом пространстве школы. Для этого необходимо в 1 классе проводить экскурсии по школе:

- Обзорные – для общего знакомства со зданием школы и ориентировки в нем (гардероб, библиотека, столовая, бутыль с питьевой водой, туалеты, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет);
- Целевые – расположение кабинетов на этаже, где занимаются первоклассники, их назначение; кабинеты, в которых будут заниматься непосредственно эти ученики на различных предметах (физическая культура, ритмика, логопедия); посещение кабинетов 2, 3, 4-х классов во время уроков с целью демонстрации учебной дисциплины и приучения к ней, а также первого знакомства с учащимися других классов.

2. Ознакомление, принятие и следование правилам поведение в школе. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе на уроке и перемене. Пройдет долгое время, пока дети запомнят даже самые элементарные из них. Кроме того, детям не всегда понятно, зачем нужны некоторые правила, поэтому они не могут их принять и следовать им. Учащиеся не всегда осознают нужность и важность соблюдения правил. Поэтому, необходимо перед началом каждого учебного дня проводится краткое ознакомление с правилами поведения в школе.

3. Знакомство первоклассников друг с другом и построение отношений с одноклассниками. В связи с полной наполняемостью классов дети медленно запоминают имена друг друга в первый период. Из-за особенностей учащихся с ОВЗ им очень сложно научиться строить взаимоотношения с одноклассниками. Этот процесс у детей с ОВЗ продолжается у по разному. Задача учителя во время адаптационного периода – приучить ребенка с тяжелым нарушением речи научить не стесняясь общаться со сверстниками.

Глава 2. «Счастливый ребенок»

2.1 Программа сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

«Счастливый ребенок»

(для классного руководителя 1 класса).

Цель программы: способствовать успешному прохождению адаптации ребенка с ОВЗ

Программа разработана в поэтапной форме для большего удобства для учителя, которую можно будет использовать в работе как план. Отличие программы, в том что, мероприятия не требуют больших усилий в организации и подойдут для большинства учащихся, в том числе и с ОВЗ.

Гипотеза: При полной и качественной реализации мероприятий, ребенок с ОВЗ должен пройти адаптацию к концу первого полугодия, но стоит учитывать индивидуальные особенности, от которых зависит успешность данной программы.

№	Мероприятие	Описание	Ответственный	Сроки выполнения
		I. Организационный этап		
1	Знакомство с ребенком	В процессе знакомства необходимо обращать внимание на коммуникативные способности ребенка, легко ли идет на контакт с взрослым, ведет ли диалог открыто, испытывает ли волнение при разговоре. Это даст учителю примерную характеристику ребенка, и позволит в будущем найти общий язык.	Классный руководитель	Сентябрь
	Посещение на дому	Изучение социально – бытовых условий ребенка. Во время посещения обратить внимание на взаимоотношения членов семьи, стиль воспитания. Так же	Классный руководитель	Сентябрь

		необходимо узнать круг друзей ребенка и увлечения. С помощью данной информации можно будет, в будущем учитывая интересы ребенка и круг друзей выбрать для него кружок.		
	Составление характеристики ребенка	С помощью пройденных мероприятий можно будет сделать социально – психологическую характеристику ребенка совместно с психологом. Для использования в дальнейшей работе.	Классный руководитель, Педагог - психолог	Сентябрь
	Составление характеристики семьи	Социально – бытовые условия важный фактор, от которого зависит обучение и воспитание ребенка. Следовательно, условия необходимо учитывать в дальнейшей работе.	Классный руководитель	Сентябрь
	Наблюдение	Наблюдение следует вести в разных ситуациях, на уроке, перемене и тд., для объективного анализа. Обращать внимание на взаимоотношения с взрослыми и детьми.	Классный руководитель	Сентябрь - октябрь
II. Основной этап				
	Экскурсия	В первую очередь необходимо провести экскурсию по школе, это поможет ребенку формировать общеучебное умение видеть через наблюдение.	Классный руководитель	Сентябрь
	Проведение диагностики и обработка результатов	Проведение диагностик на выявления уровня тревожности и адаптации. Так же дополнительно можно провести тест на коммуникативные способности.	Классный руководитель, педагог - психолог	Октябрь, март
	Дополнительное образование	Учитывая характеристику ребенка, его способностей, увлечений, необходимо занять ребенка полезной и интересной занятостью, что способствует успешной адаптации ребенка.	Классный руководитель	Октябрь
	Общественная нагрузка	Рекомендуется менять должность в классе каждую четверть, это способствует успешной социализации ребенка, необходимо давать пробовать разные роли в классе.	Классный руководитель	В течение года
	Консультации и сотрудничество с родителем	Довести до сведения родителя, результаты диагностики с помощью психолога дать рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.	Классный руководитель	Ноябрь, март

	Вовлечения в мероприятия	По возможности необходимо вовлекать в мероприятия не только самого ребенка, но и родителя. В первом классе дети испытывают большие трудности, участие родителя позволит ребенку чувствовать себя комфортнее, что позволит в будущем научить ребенка справляться с ситуациями.	Классный руководитель	В течение года
	Тренинг	Проведение тренингов по сплочение детского коллектива. Проследить участие каждого ребенка в мероприятии, способствовать выработатке у детей умение работать в коллективе.	Педагог - психолог	Октябрь, март
III. Завершающий этап				
	Статус в классе	После завершения мероприятий необходимо исследовать взаимоотношения ребенка в классе, с помощью диагностики «социометрия». Тест необходимо проводить два раза в год, для отслеживания динамики статуса в классе.	Классный руководитель, педагог – психолог	Октябрь, март
	Наблюдение	Обращать внимание на круг друзей, это один из главных показателей адаптации ребенка в коллективе. Отслеживать социальную активность, мотивацию к учебе. Провести анализ.	Классный руководитель	Январь, май

2.2 Реализация мероприятий программы

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
Первая четверть			
1	Классный час «Первый раз в первый класс!»	1 сентября 2018 г.	Классный руководитель, родительский комитет
2	Образная экскурсия «Наша школа» (гардероб, столовая, актовых зал, медицинский кабинет, кабинет	Первая неделя четверти	Классный руководитель

	логопедии, ритмики, спортивный зал)		
3	Целевые экскурсии по кабинетам (посещение кабинетов во время уроков 2,3,4 классов с целью демонстрации учебной дисциплины)	Вторая неделя четверти	Классный руководитель
4	Классный час «Внимание! Светофор! О правилах дорожного движения»	Третья неделя четверти	Инспектор ГИБДД, классный руководитель, социальный педагог
5	Культурное мероприятие «Золотая осень»	Четвертая неделя четверти	Классный руководитель, родительский комитет, организатор начальных классов
6	Беседа \ Инструктаж «Правила поведения детей в период ледостава»	Пятая неделя четверти	Инспектор МЧС по пропоганде культуры безопасности, классный руководитель, социальный педагог
7	Культурное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	Шестая неделя четверти	Классный руководитель, родительский комитет, организатор начальных классов
8	Диагностические срезы: 1. «уровень готовности к школе», 2. «уровень тревожности ребенка», 3. «диагностика коммуникативных учебных действий» 4. Социометрия	Седьмая неделя четверти	Педагог-психолог, классный руководитель
9	Классный час «Подведение итогов по первой четверти»	Восьмая четверть недели	Классный руководитель
10	Родительское собрание \ Всеобуч «Адаптация первоклассников. Кризис семи лет»	Конец четверти	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.
Вторая четверть			
1	Классный час «Культурное поведение в общественных местах»	Первая неделя четверти	Классный руководитель
2	Классный час посвященный ко Дню народного единства	Вторая неделя четверти	Классный руководитель
3	Беседа «Опасно: тонкий лед!»	Третья неделя четверти	Классный руководитель, социальный педагог, инспектор МЧС по пропаганде культуры безопасности.
4	День матери. Концертная программа «Моя мама лучшая на свете» (с приглашением мам)	Четвертая неделя четверти	Классный руководитель, родительский комитет
5	Выставка рисунков посвященный ко	В течении	Классный

	дню матери.	месяца	руководитель, учитель рисования
6	Классный час посвященные Дню толерантности	Шестая неделя четверти	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Классный час «Мы за ЗОЖ»	Седьмая неделя четверти	Классный руководитель
8	«Веселые старты» спортивные игры, эстафеты.	Восьмая четверть недели	Классный руководитель, учитель физической культуры
9	Родительское собрание \ Всеобуч Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы. Индивидуальная работа с семьей.	Конец четверти	Классный руководитель, педагог-психолог
Третья четверть			
1	1. Классный час «Зимние травмы. Как их избежать» 2. Выставка рисунков «Как я провел каникулы»	Первая неделя четверти	Классный руководитель
2	Правило поведения в актированные дни. Индивидуальная работа с семьей.	Вторая неделя четверти	Классный руководитель
3	Инструктаж по технике безопасности «Не лизать холодный металл!» «Последствия контакта языка с холодным металлом»	Третья неделя четверти	Классный руководитель, медсестра
4	Классный час «Безопасность в интернете». Беседа «Сталкивались ли вы в интернете с неприятными видео и фотографиями? Где и в каких социальных сетях?» Меры предосторожности. Не переписываться с незнакомыми взрослыми, не переходить по сомнительным ссылкам.»	Четвертая неделя четверти	Классный руководитель
5	Конкурс рисунков «Я – патриот»	Пятая неделя четверти	Классный руководитель
	Динамический час. Групповые игры детей на сплочение	В течение месяца	Классный руководитель
6	Школьный смотр строя и песни (сбор всем классом, наблюдение, выводы) с родителями.	Шестая неделя четверти	Классный руководитель, учитель физической культуры
7	Диагностика уровня тревожности	Седьмая неделя четверти	Педагог-психолог, классный руководитель
8	Мероприятие ко «8 марта»	Восьмая неделя четверти	Классный руководитель
9	Беседа «Безопасность комнатных цветов для детей». Техника	Девятая неделя четверти	Классный руководитель

	безопасности.		
10	Родительское собрание \ Всеобуч «Безопасность детей в интернете». Проведение опросов и индивидуальные беседы.	Конец четверти	Классный руководитель, педагог-психолог
Четвертая четверть			
1	День смеха. Классный час «Весёлый урок»	Первая неделя четверти	Классный руководитель
2	День космонавтики «Мы все хотим побывать на Луне»	Вторая неделя четверти	Классный руководитель
3	Тренинг «Как быть прилежным и старательным»	Третья неделя четверти	Педагог-психолог, классный руководитель
	Экскурсия. Игры на свежем воздухе. Динамический час.	В течение месяца	Классный руководитель
4	Классный час «Наш дом – природа»	Четвертая неделя четверти	Классный руководитель
5	Подготовка атрибутики к параду 9 мая	Пятая неделя четверти	Классный руководитель
6	Кл. час. «Ветеран в моей семье» Презентация портрета.	Шестая неделя четверти	Классный руководитель
7	Беседа. Правила поведения на каникулах	Седьмая неделя четверти	Классный руководитель
8	Классный час. Подведение итогов учебного года.	Восьмая неделя четверти	Классный руководитель
9	Классное родительское собрание. Завершение учебного года	Конец четверти	Классный руководитель, педагог-психолог

2.3 Заключение

После реализации данной программы, ребенок с ОВЗ успешно прошел адаптационный период. Показателем успешности является, положительные результаты в участии в мероприятиях школы, города, улуса, республики. Так же в взаимоотношениях в классном коллективе. В начале учебного года, ребенок испытывал большие затруднения в общении с взрослым и с детьми. После завершения программы учащийся легко входит в контакт и находит общий язык с участниками образовательного процесса. Следует отметить положительные результаты в социальной активности и обучении. Ребенок успешно занимается в кружках и комфортно чувствует себя не только в классе, но и в занятиях по интересам. Таким образом, можно сделать вывод, что программа полностью способствовала адаптации.