«Адаптация и психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе в классах первой ступени»

Корякина Алена Дмитриевна, Учитель начальных классов • По статистическим данным ВОЗ в мире за последний 50 лет резко увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствовало множество причин. В связи с этим возникает необходимость в разработке программ и постоянному их совершенствованию. Для каждой категории детей разрабатываются отдельные программы, в котором учитываются не только особенности физического и психического здоровья, но и условия обучения. В наше время принято считать, что ребенок с ОВЗ будет максимально социализирован при условии обучения в общеобразовательной школе. Это считается новой еще недостаточно исследованной сферой, и может отрицательно повлиять на его будущее, поэтому необходимо создать максимально комфортную среду для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья не только в школе, но и дома.

• В нашем случае, речь идет о ребенке с тяжелым нарушением речи с диагнозом ССРР. Для ребенка в период поступления в школу, важнее всего, с помощью коммуникации найти свой статус и друзей не только в классе, но и по всей школе. Исходя из этого, целью исследования является создание благоприятных условий для успешного прохождения адаптационного периода ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

#### Задачи нашего исследования является:

- Изучение возрастных особенностей детей первого класса в том числе с ОВЗ;
- Выявить трудности адаптации детей с ОВЗ в условиях ОУ;
- Исходя из выводов, разработать программу по успешному прохождению адаптации.
- Проведение мероприятий по плану.
- Обработка и анализ результатов.

• Гипотеза: исходя, из изученной теории можно предположить, что дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями речи в основном испытывают трудности в адаптации в сфере коммуникаций и в принятии общественно принятых норм поведения. Поэтому для них необходимо создавать специальные условия. После разработки и применения программы, можно предположить, что ребенок успешно пройдет адаптационный период.

### Возрастные особенности первоклассников (кризис семи лет)

• Главная особенность детей этого возраста первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

# Возрастные особенности поведения детей семи лет:

- Активно формируется главное новообразование внутренняя позиция школьника
- Внимание непроизвольное, необходима частая смена деятельности
- Преобладает образное мышление (требует наглядность), начинает развиваться абстрактное мышление
- Память непроизвольна, начинает развиваться способность к произвольному запоминанию
- В стадии формирования находится способность к произвольному поведению: к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка
- Ведущая деятельность меняется с ролевой игры на учебу, но в 1-м классе, скорее, представляет собой обучающую игру
- Первокласснику пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого
- Кризис 7 лет появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении паясничает, что-то изображает.

# Основные причины дезадаптации первоклассников

- 1. Сориентироваться в незнакомом пространстве школы.
- 2. Ознакомление, принятие и следование правилам поведение в школе.
- 3. Знакомство первоклассников друг с другом и построение отношений с одноклассниками.

### Программа сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы «Счастливый ребенок»

- Цель программы: способствовать успешному прохождению адаптации ребенка с ОВЗ
- Программа разработана в поэтапной форме для большего удобства для учителя, которую можно будет использовать в работе как план. Отличие программы, в том что, мероприятия не требуют больших усилий в организации и подойдут для большинства учащихся, в том числе и с ОВЗ.
- Гипотеза: При полной и качественной реализации мероприятий, ребенок с ОВЗ должен пройти адаптацию к концу первого полугодия, но стоит учитывать индивидуальные особенности, от которых зависит успешность данной программы.

№	Меропри ятие	Описание	Ответственный	Сроки выполнения					
	I. Организационный этап								
1	Знакомст во с ребенком	В процессе знакомства необходимо обращать внимание на коммуникативные способности ребенка, легко ли идет на контакт с взрослым, ведет ли диалог открыто, испытывает ли волнение при разговоре. Это даст учителю примерную характеристику ребенка, и позволит в будущем найти общий язык.		Сентябрь					
2	Посещен ие на дому	Изучение социально – бытовых условий ребенка. Во время посещения обратить внимание на взаимоотношения членов семьи, стиль воспитания. Так же необходимо узнать круг друзей ребенка и увлечения. С помощью данной информации можно будет, в будущем учитывая интересы ребенка и круг друзей выбрать для него кружок.	Классный руководитель	Сентябрь					
3	Составле ние характер истики ребенка	С помощью пройденных мероприятий можно будет сделать социально – психологическую характеристику ребенка совместно с психологом. Для использования в дальнейшей работе.	Классный руководитель, Педагог - психолог	Сентябрь					
4	Составле ние характер истики семьи	Социально – бытовые условия важный фактор, от которого зависит обучение и воспитание ребенка. Следовательно, условия необходимо учитывать в дальнейшей работе.		Сентябрь					
5	Наблюде ние	Наблюдение следует вести в разных ситуациях, на уроке, перемене и тд., для объективного анализа. Обращать внимание на взаимоотношения с взрослыми и	Классный руководитель	Сентябрь - октябрь					

№	Мероприятие	Описание	Ответственн	Сроки				
			ый	выполнения				
	I. Основной этап							
1	Экскурсия	В первую очередь необходимо провести экскурсию по школе, это поможет ребенку формировать общеучебное умение видеть через наблюдение.	Классный руководитель	Сентябрь				
2	Проведение диагностики и обработка результатов	Проведение диагностик на выявления уровня тревожности и адаптации. Так же дополнительно можно провести тест на коммуникативные способности.	Классный руководитель, педагог - психолог	Октябрь, март				
3	Дополнительн ое образование	Учитывая характеристику ребенка, его способностей, увлечений, необходимо занять ребенка полезной и интересной занятостью, что способствует успешной адаптации ребенка.		Октябрь				
4	Общественная нагрузка	Рекомендуется менять должность в классе каждую четверть, это способствует успешной социализации ребенка, необходимо давать пробовать разные роли в классе.	Классный руководитель	В течение года				
5	Консультации и сотрудничеств о с родителем	Довести до сведения родителя, результаты диагностики с помощью психолога дать рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.	Классный руководитель	Ноябрь, март				
6		По возможности необходимо вовлекать в мероприятия не только самого ребенка, но и родителя. В первом классе дети испытывают большие трудности, участие родителя позволит ребенку чувствовать себя комфортнее, что позволит в будущем научить ребенка справляться с ситуациями.		В течение года				
7	Тренинг	Проведение тренингов по сплочение детского коллектива. Проследить участие каждого ребенка в мероприятии, способствовать выработатке у детей умение работать в коллективе.		Октябрь, март				

Nº	Мероприятие	Описание	Ответственн ый	Сроки выполнения				
	I. Завершающий этап							
	Статус в классе	После завершения мероприятий необходимо исследовать взаимоотношения ребенка в классе, с помощью диагностики «социометрия». Тест необходимо проводить два раза в год, для отслеживания динамики статуса в классе.	й	Октябрь, март				
	Наблюден ие	Обращать внимание на круг друзей, это один из главных показателей адаптации ребенка в коллективе. Отслеживать социальную активность, мотивацию к учебе. Провести анализ.	й	Январь, май				

#### Реализация мероприятий программы







После реализации данной программы, ребенок с ОВЗ успешно прошел адаптационный период. Показателем успешности является, положительные результаты в участии в мероприятиях школы, города, улуса, республики. Так же в взаимоотношениях в классном коллективе. В начале учебного года, ребенок испытывал большие затруднения в общении с взрослым и с детьми. После завершения программы учащийся легко входит в контакт и находит общий язык с участниками образовательного процесса. Следует отметить положительные результаты в социальной активности и обучении. Ребенок успешно занимается в кружках и комфортно чувствует себя не только в классе, но и в занятиях по интересам. Таким образом, можно сделать вывод, что программа полностью

способствовала адаптации