Технологическая карта урока английского языка
Учитель: Гермогенов Петр Станиславович, МБОУ ПСОШ №3 ОЦ с УИОП
Предмет: английский язык
Класс: 7
Дата: 19.12.18
Тема урока: How many friends have you got? / Сколько у тебя друзей?
Тип урока: урок комплексного применения знаний.
Ресурсы:
- «English 7» / Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор: В.П. Кузовлев.
- Рабочие тетради
- Книга для учителя «English 7» Кузовлев В.П.

Место урока в системе уроков: 2 четверть Unit 5 «Are you happy with your friends?» Урок №41.
Организационные формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная, фронтальный опрос.
Методы обучения: метод мотивации, проблемно-поисковый, словесный (постановка задачи, беседа с учащимися, выступление детей по итогам проделанной работы), практический (составлять краткие связные высказывания по ситуации), метод контроля и самоконтроля.
Приемы: песня, деловая игра
Используемые технологии: Информационные: презентация, видеоролики; проблемное обучение.
Оборудование: презентация Power Point, компьютер, проектор, доска.

Тема	**“How many friends have you got?”**
Цель и задачи	**Цель урока:** 1. Создать условия для отработки у учащихся умений самостоятельно применять языковые знания по теме «Сколько у тебя друзей?» **Задачи урока:** *1.Образовательные:* 1. Активизация ранее изученных ЛЕ по теме «Дружба». 2. Активизация изученных грамматических структур. 3. Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; 4. Развитие навыков диалогической речи. 5. Составление кратких связных высказываний по проблеме. 6. Развитие навыков письма. *2. Развивающие:* 1. Развитие умения самостоятельно конструировать свои знания.

	2. Развитие умения составить логичное высказывание. 3. Развитие умения критически мыслить. 4. Развитие умения применять свои творческие способности. 5. Развитие умения адекватно оценивать свою работу. *3.Воспитательные:* 1. Раскрыть значимость дружбы, как высшего человеческого нравственного чувства. 2. Создание благоприятной атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки, заинтересованности и сотрудничества, воспитание дружеских взаимоотношений с одноклассниками. 3. Воспитание уважения к своей культуре и культуре другой страны. 4. Воспитывать познавательный интерес к предмету.
Планируемые результаты	*1.Личностные результаты (воспитательный аспект):* - Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; - Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации - формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику. - Возможность самореализации средствами иностранного языка. *(социокультурный аспект):* знакомство с различными мнениями британских подростков о проблемах, возникающих между друзьями. Умение строить краткие высказывания о друзьях и отвечать на вопросы. *2. Метапредметные результаты:* - формирование навыков самооценки. - формирование мотивации к изучению английского языка. - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <u>Познавательные УУД:</u> - Уметь осознанно строить речевое высказывание по плану, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. - Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера. <u>Регулятивные УУД:</u> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в паре, в группе. - Развитие умения выполнять задание в установленные сроки. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

	- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; - воспитание уважительного отношения к мнению других. <u>Личностные:</u> - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - Смыслообразование - уметь находить ответ на вопрос, какой смысл имеет для меня учение. *3.Предметные результаты:* 1. Совершенствование речевых навыков по теме «Дружба»; 2. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; 3. Развитие навыков диалогической речи. 4. Развитие умения составлять краткие связные высказывания по ситуации. 5. Развитие умения использовать в речи грамматические явления (superlative от many/much: most, местоимение both, фразовые глаголы);
Основные понятия	фразовые глаголы; superlative от many/much: most, местоимение both. Лексические единицы по теме «Friendship»

		Технологическая карта урока Содержание этапа		
№ п/п	**Этапы учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
1.	**Этап мотивации и целеполагания.**	1 минута		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель этапа: настроить на общение на английском языке. Приветствует учащихся: Good afternoon, children! I am glad to see you. Today we're having some guests. They want to see how we work at the lesson. Have a look at our guests and say hello to them. Sit down, please! Children, how are you feeling today? I see you are in good mood.	*Цель этапа: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.* Отвечают на реплики: Good afternoon! Good afternoon, dear guests. **метод мотивации к учебной деятельности учащихся.**	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательности и конструктивного настроя на работу.
		Время	**Используемые ресурсы**	
		4 минуты	Видео, песня о дружбе	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель этапа: создание положительной эмоциональной направленности, определение темы урока учащимися, постановка познавательных задач. Let's begin our lesson! Look at the screen, watch a video and try to guess what we are going to talk today about. ***Слайд №1*** Right you are, the topic of our lesson is friendship and also we shall discuss how many friends can	Учащиеся слушают песню, определяют тему урока и формулируют задачи урока. Отвечают на поставленные вопросы.	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать тему и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные:** Мотивация

		make you happy.		учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы
2.	**Актуализация знаний**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Фонетическая зарядка и речевая разминка.	1 минута	презентация	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель этапа: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Проговаривает слова с учащимися. Организует работу по закреплению лексики. Let's begin to work. **Look at the screen:** ***Слайд №2*:** Listen and repeat after me.	Учащиеся повторяют слова и выражения по изученной теме, изображенные на слайде в презентации. Проговаривают слова и словосочетания за учителем. Затем читают и переводят их самостоятельно.	**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.
	Опрос по ранее изученному материалу	2 минуты	Презентация	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока, развитие навыков устной речи. ***Фронтальный опрос*** ***Слайд №3*:** Read and translate the words and word combinations you see. Предлагает учащимся повторить фразовые глаголы. Предлагает учащимся ответить на вопрос ***Слайд №4*: Why do we like our friends?**	Повторяют ранее изученный материал. Ученики говорят о том, почему они любят своих друзей. Вспоминают фразовые глаголы. **Метод контроля** **фронтальная работа.**	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для

		Well done! These words will help you at our lesson.		регуляции своего действия.
	Постановка проблемных задач.	15 минут	учебник	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Recently I‘ve read an interesting survey in a magazine. According to the survey you can make 360 friends during your life – but only 6 of them will be your true friends. **Формулирует проблемную задачу №1:** ***Слайд №5*: So, How many friends can make us happy?** British teenagers Ted, Joy and Ellen want to tell you about their friends. What are their friends like? ***Работа в группах*** Предлагает поработать в группах. Now you will work in groups. Row №1 is the first group etc. Mary is the leader of the group. Предлагает учащимся прочитать текст в учебнике и ответить на вопросы по его содержанию. ***Слайд №6* «most/ most of all and both»** Before reading I want to pay your attention to the words most/ most of all and both. Read the texts and find the answers to the questions. You have 2 minutes. - The time is over. Group 1, what have you learnt about Ted’s friends?	Учащиеся работают с текстом упр. 1 на стр. 91 – 92. Читают вслух и переводят вопросы. Затем отвечают на них. **Проблемный метод.** **работа в группах.** **Метод самоконтроля** Во избежание ошибок в употреблении грамматических явлений (most/ most of all, both) учащиеся читают соответствующий материал в грамматическом справочнике. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.	**Познавательные:** - общеучебные (работа с текстом учебника); - логические (умение отвечать на вопросы); - постановки и решения проблем. **Коммуникативные:** -совершенствовать умение сотрудничать (работа в группе) **Регулятивные:** -развитие умения верно понять задание. - развитие умения выполнять задание в установленные сроки. **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.

3.	Релаксационная пауза	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	ПК, видео	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Организует музыкальную релаксационную паузу I see that you are tired. Let's have a rest. Let's come back to our happy childhood. Watch a video, sing and dance.	Выполняют действия, ориентируясь на английскую речь.	**Познавательные:** Осуществлять действия, ориентируясь на английскую речь. **Личностные:** понимать смысловую нагрузку слов.
		5 минут		
	Постановка проблемных задач.	**Now, children, let's speak about you.** **Формулирует проблемную задачу №3:** **Диалог-расспрос.** Now you will take part in a survey of the School Messenger newspaper. The school reporters need to find out how schoolchildren feel about friends and friendship. You have to answer their questions.	Учащиеся отвечают на вопросы школьных репортеров. **Данное задание построено по типу второго задания устной части ОГЭ (условный диалог-расспрос)** и направлено на проверку умений участвовать в коммуникации на иностранном языке. Для этого важно уметь воспринимать речь на слух и реагировать на сообщение. Данные умения проверяются на основе ответов на вопросы. Важно дать полные ответы и не допустить фонетических, грамматических и лексических ошибок.	**Познавательные:** Осознанно строить высказывание **Регулятивные:** Осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки. **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания, уместно использовать грамматические навыки в речи, уметь слушать партнера, помогать ему в случае возникновения сложностей **Личностные:** Формировать этические чувства, прежде всего-

				доброжелательность.
4.	**Этап нестандартного задания.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Элемент деловой игры по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг»	2 минуты	учебник	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель этапа: формирование своей позиции в процессе совместной деятельности, формирование навыков монологического высказывания на основе речевых образцов. Предлагает каждой группе интерпретировать одно из суждений о дружбе (согласиться или не согласиться с ним, составить устное высказывание с опорой на речевые образцы). **Children, now you will do an unusual task and you will be able to get a mark 10 for it.** Read aloud and translate the questions in Ex.4 on p.93. **Group 1,** discuss the first statement. **Group 2** - the second statement. **Group 3,** the third statement is for you. **You have 2 minutes for preparing.** Who is ready? Read the statement. Do you agree with it?	Учащиеся работают с упражнением 4 на стр. 93. Выбрав одно из представленных суждений, участники группы интерпретируют его, составляя связный рассказ. Непременным условием составления рассказа является использование речевых образцов из упр.3 на стр. 93. **Данное задание построено по типу третьего задания устной части ОГЭ (задание на порождение связного монологического высказывания)** и направлено на порождение связного рассказа на основе интерпретации одного из суждений с использованием аргументации.	**Познавательные:** Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; **Регулятивные:** Развитие умения выполнять задание в установленные сроки. Развитие умения оценить свою работу согласно требованиям. **Коммуникативные:** Развитие способности к логическому изложению; **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях . Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.
5.	**Проверка и обсуждение результатов**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		6 минут	учебник	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**

	самостоятельной работы.	Учитель выслушивает устные рассказы детей по каждому из высказываний и оценивает по десятибалльной системе ответ каждой команды.	Представитель от каждой группы зачитывает рассказ **Метод контроля и самоконтроля.**	**Коммуникативные:** Развитие способности к логическому изложению.
6.	**Инструктаж домашнего задания.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		1 минута	рабочая тетрадь	
	Домашнее задание	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Предлагает закрепление лексических единиц в контексте актуальных грамматических конструкций. ***Слайд №7*:** Now open your diary, please and put down your homework. You may choose what to do. 1) read GS on p.191 and do ex. 2 p.67 in AB. 2) Write a composition about your friends. AB Ex.8 p.137.	Записывают домашнее задание, задают вопросы при возникновении непонимания. **Метод мотивации.**	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.
7.	**Рефлексия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Подведение итогов. Оценивание.	1 минута		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель этапа: подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. ***Слайд №8*:** 1.Спрашивает, понравилась ли тема урока. Did you like to speak about friends? Show me your smiles. I am very glad that you liked the topic of our lesson. I give a mark 5 to Group 1 …. Благодарит за работу на уроке. Прощается.	*Цель этапа: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.* *Говорят, понравился ли урок. Показывают смайлики.* Прощаются на английском языке. *Goodbye!* **Метод самоконтроля и взаимоконтроля.** **Метод мотивации.**	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.