678000 г. Покровск Хангаласский улус
Ул.Орджоникидзе, 26
Тел. (244) 41408, 41583

Унифицированная форма Т-11
Утверждена постановлением Государственного
комитета РФ по статистике от 05.01.2004 г. №1

Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»
МР «Хангаласский улус»

Форма по ОКПО	Код
	2123988

Номер документа	Дата составления
01-02/638	29.10.2012 г.

ПРИКАЗ
об использовании Инструкции по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Во исполнение требований Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», в целях организации деятельности по проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними ПРИКАЗЫВАЮ:

1. При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними руководствоваться инструкцией, утвержденной приказом МО РС (Я) №01-16/2399 от 10 мая 2012 г.
2. Инструкция прилагается.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Никифорову Г.Д., начальника ОВР и ДО.

Начальник РУО: п/п Е.А.Мартынова

С приказом ознакомлена_____

Утверждена
Приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия)
от 10.05.2012 г. №01-16/2399

ИНСТРУКЦИЯ
по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Настоящая Инструкция разработана в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положением о порядке постановки на учет и организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, Законом «Об образовании» и Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденное председателем межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Саха (Якутия).

1.2. В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - настоящий Федеральный Закон в соответствующем падеже) общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.3. В Инструкции применяются следующие понятия:

-несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

-безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

-беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

-несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

-антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

-семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

-асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребенка.

Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

1. Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.
2. Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

3. Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).
4. Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

-индивидуальная профилактическая работа- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

-«внутришкольный учет» - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена:

– на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;

– на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений обучающихся;

– на оказание социально – педагогической помощи и поддержки и психологического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

-социально-педагогический мониторинг образовательного процесса – система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семьях, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

-профилактика социально-педагогическая (социально-педагогическая защита детства) - система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

-педагогическая реабилитация - система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования, т.е. это оказание педагогической помощи и поддержки ребенку в реализации его образовательного маршрута, раскрытие личностного потенциала ребенка в его самовоспитании и т.д.

индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении, - локальный акт, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых в образовательном учреждении необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

II. Основания постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

2.1. Постановка обучающихся на внутришкольный учет носит профилактический характер.

2.2. В соответствии со ст. 6 настоящего Федерального Закона основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные ст. 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений образования;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

2.3. Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется по основаниям, указанным в ст. 5 настоящего Федерального Закона, или по совместному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя с учетом решения Совета профилактики образовательного учреждения **(Форма 1).**

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки обучающегося на внутришкольный учет, содержание работы проведенной социальным педагогом и классным руководителем.

На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классным руководителем:

– составляется социально-педагогическая характеристика на учащегося **(Форма 2)**;

– оформляется информационная карточка несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении **(Форма 3)**;

– оформляется учетная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении **(Форма 4)**;

– совместно со специалистами и педагогами образовательного учреждения и с участием специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляется индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении **(Форма 5)**, которая утверждается директором образовательного учреждения.

2.4. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы.

2.4.1. В соответствии с п.1. ст. 5 настоящего Федерального Закона, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении следующих категорий лиц:

1) безнадзорных или беспризорных;

2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

15) подвергнувшиеся насилию.

2.4.2. На внутришкольный ставятся обучающиеся

– не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;

– занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

– совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;

– обучающиеся, не освоившие обра- зовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету;

– причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

– состоящие на учете в отделении профилактики правонарушений несовершеннолетних ОВД и городской (районной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– иные категории учащихся, указанные в ст. 5 настоящего Федерального Закона, т.ч дети подвергнувшиеся насилию.

2.5. Постановка семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет носит профилактический характер.

2.5.1. На внутришкольный учет ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в образовательном учреждении, а также семьи, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Постановка семьи на внутришкольный учет осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения с учетом информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, или совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя **(Форма 7).**

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки семьи на внутришкольный учет.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном учете, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классным руководителем оформляются информационная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении, **(Форма 8)**, учетная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении, **(Форма 9)**, акт обследования жилищно-бытовых условий.

2.5.2. <u>На внутришкольный учет ставятся семьи, в которых родители или иные законные представители:</u>

– не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

– не исполняют прав и обязанностей родителей или иных законных представителей по защите прав и интересов ребенка;

– злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;

– отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространения и употребления наркотиков, спиртных напитков т.д.);

– допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;

– создают обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

– ограничены в родительских правах;

– родители-осужденные, имеющие условную меру наказания.

2.5.3. Органы управления образованием и учреждения образования проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.6. <u>Снятие с внутришкольного учета обучающихся или семей, находящихся в социально опасном положении</u>, осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя, а также с учетом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи, указанных в данном разделе настоящей Инструкции **(Формы 6, 10).**

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются обучающиеся:

– окончившие образовательное учреждение;

– сменившие место жительство или перешедшие в другое образовательное учреждение;

– направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С внутришкольного учета снимаются семьи:

– обучающихся, окончившие образовательное учреждение;

– обучающихся, сменившие место жительство или перешедшие в другое образовательное учреждение;

– обучающихся, направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение;

– семьи, в которых несовершеннолетние достигли 18-летнего возраста;

– восстановленные в родительских правах;

– создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие, а также по другим объективным причинам.

2.7. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог дважды в течение учебного года осуществляют социально-педагогический мониторинг образовательного процесса (обучающиеся и семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах или учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) и сверяют его результаты с данными органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних (Форма ФМ - 1)

III. Ответственность и контроль ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

3.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательного учреждения, на заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя.

3.2. Функциональные обязанности работников образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по воспитательной работе:

– оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учета;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;

– консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;

– готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

– представляет информацию о состоянии работы в образовательном учреждении с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП (при отсутствии ставки социально педагога в общеобразовательном учреждении);

– отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учета, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог:

– формирует социально-педагогическую базу данных образовательного учреждения;

– принимает участие в подготовке информации о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

– принимает участие в разработке индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

– консультирует классных руководителей по вопросам социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении;

– консультирует обучающихся и их родителей по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, а также вопросам, входящим в его компетенцию;

– информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;

– принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

– анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

– представляет информацию о состоянии работы образовательного учреждения с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП;

– отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Классный руководитель:

– обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;

– устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

– консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов общеобразовательного учреждения);

– организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;

– изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

– изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью классного коллектива, образовательного учреждения;

– контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;

– анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

– отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Педагог – психолог:

- проводит диагностирование по запросу родителей (иных законных представителей), администрации образовательного учреждения, а обучающихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, по личному обращению;

- проводит диагностирование по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласуя полученный диагностический инструментарий с администрацией образовательного учреждения;

- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (иных законных представителей), педагогов по проблемам, входящим в рамки его профессиональной компетенции;

- проводит индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, родителями (иными законными представителями), педагогами;

- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся, родителей (иных законных представителей), педагогов;

- принимает участие в разработке и составлении индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

- разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию педагогического коллектива с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3.3. Срок хранения форм, указанных в Инструкции, - 3 года.

3.4. Настоящая Инструкция обеспечена достаточным организационно-методическим сопровождением, позволяющим оценить деятельность образовательного учреждения по данному направлению.

3.5. Контроль за качеством и своевременным исполнением проводимой работы в соответствии с настоящей Инструкцией, возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

Форма 1

В Совет профилактики МБОУ СОШ № __

Представление
на постановку на внутришкольный учет несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Класс _____
Домашний адрес _____

Данные о родителях:
Мать _____
Место работы_____
Отец _____
Место работы _____
Основание постановки на внутришкольный учет: пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей Инструкции _____
(указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат):_____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____
«_____»_____20__ г.

Решение Совета профилактики _____
_____

Председатель: _____ / _____/
«____» _____ 20____г.

Форма 2

Социально-педагогическая характеристика обучающегося, находящегося в социально опасном положении

Ф.И. учащегося _____
Дата рождения _____
Школа №_____ класс _____
Домашний адрес_____
Контактный телефон: д.т._____, сотовый _____
Основание постановки на учет _____
С какого времени ребенок учится в данной школе_____
Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____
_____
Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____
Учебная деятельность (как успевает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____
_____
Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям:_____
_____
Взаимоотношения ребенка с учителями _____
_____
Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.)_____
_____
Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость. Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени)_____
С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____
_____
Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором_____
Организация внеучебной деятельности (участие в кружках, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____
Референтное лицо для ребенка в семье _____
Референтное лицо для ребенка вне семьи _____
Тип воспитание в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, другое_____
(указать что именно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____
Социальный педагог _____
Классный руководитель _____
«_____»_____200___г.

Форма 3

Информационная карточка несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

1 . Образовательное учреждение _____
2. Класс _____
3.Фамилия_____Имя _____ Отчество_____
4. Дата рождения _____
5. Место регистрации_____
_____
6. Место фактического проживания (почтовый адрес) _____
_____
7 Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком) -инвалидом.
8. Сведения о родителях:
Мать: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Место работы: _____
Отец: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Место работы: _____
Опекун (попечитель): Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Место работы: _____
9. Сведения о других членах семьи:

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечание

10. Состоит на учете _____
(указать орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л, причины, дата постановки)

11. Основания и дата постановки на внутришкольный учет (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей Инструкции) _____ (указать конкретно)
12. Основания и дата снятия с внутришкольного учета (пункт 2.7. настоящей Инструкции)
_____
(указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____
«_____»_____20__ г.

Форма 4

Учетная карта несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Учащийся _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
№ п/п	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«___»_____200 г.

Форма 5

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор МБОУ СОШ № _____
«_____» _____ 20 __ год

Индивидуальная программа
педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении

Фамилия_____имя_____отчество_____

Социально- педагогическая и психологическая диагностика

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Заключение и рекомендации	Примечание

Консультирование

Дата	Специалист	Причина обращения Характер консультации, тематика	Результат

Учебно-воспитательная деятельность

Дата	Специалист	Форма организации деятельности	Результат

Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Дата	Содержание деятельности	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе
_____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«___»_____20 г.

Форма 6

В Совет профилактики МБОУ СОШ № ____

Представление
на снятие с внутришкольного учета несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Фамилия _____имя _____отчество_____
год рождения _____, класс _____,
состоящего на внутришкольном учете_____
(дата постановки, основание, причины)
В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:
_____
_____ с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учета на основании _____
(указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«_____»_____20__ г.

Решение Совета профилактики:_____

_____

Председатель: _____ / _____/
«_____» _____ 20_ г.

Форма 7

В Совет профилактики МОУ СОШ № ____

Представление
на постановку на внутришкольный учет семьи, находящейся в социально опасном положении

Мать (Ф.И.О.)_____
Отец (Ф.И.О.)_____
Опекун (попечитель) (Ф.И.О.)_____
Адрес фактического проживания _____
Адрес регистрации_____
Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком)-инвалидом.
Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Основание постановки на внутришкольный учет: (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей Инструкции)
_____
(указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат):
_____
_____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«_____»_____20_ г.

Решение Совета профилактики: _____

_____

Председатель: _____ / _____/

«_____» _____ 20_____г.

Форма 8

Информационная карточка
семьи, находящейся социально опасном положении

Основания и дата постановки на внутришкольный учет _____
_____
Мать _____
Место работы _____
Отец_____
Место работы_____
Брак родителей зарегистрирован / не зарегистрирован
Опекун (попечитель)_____
Место работы (на пенсии)_____
Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.,	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Семья фактически проживает по адресу:_____
Место регистрации_____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком)-инвалидом

Жилищно-бытовые условия (на основании акта обследования)_____
_____

Семья имеет:
Общий доход _____
Источник дохода: зарплата, детское пособие, пособие по потере кормильца, пенсия по инвалидности (возрасту), другие доходы
Оказание различной социальной помощи и поддержки _____
_____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«_____»_____20_ г.

Форма 9

Учетная карта семьи,
находящейся в социально опасном положении

Семья _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

«___»_____20___ г.

Форма 10

В Совет профилактики МОУ СОШ № ____

Представление
на снятие с внутришкольного учета семьи, находящейся
в социально опасном положении

Семья _____
Мать _____
Отец _____
Опекун (попечитель)_____
Адрес проживания семьи_____

Дата постановки, основание _____

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы_____, а также с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учета на основании п. 2.7 настоящей Инструкции _____
(указать конкретно)
предлагаем семью _____ с внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____
«_____»_____20___

Решение Совета профилактики: _____
_____

Председатель: _____ / _____/
«_____» _____ 20___г.

Форма Инф – 1

Сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении

Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес	Основание постановки на учет	Ф. И. детей	Дата рождения	Место учебы	Примечание
итого: семей - _____, в них детей дошкольного возраста ____, учащихся - _____, прочее - _____ состоят на учете КДН и ЗП _____							

Форма Инф – 2

Сведения о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Место учебы	Ф.И.О. родителей	Место работы	Вид контроля	Основание	Занятость	Домашний адрес
итого: семей - _____, детей - _____ состоят на ВШУ - _____, состоят на учете КДН и ЗП- _____								

Приложение 2

Социально - педагогический мониторинг образовательного процесса

Осуществление социально-педагогического мониторинга образовательного процесса осуществляется по двум формам: форма ФМ -1 отражает динамические показатели деятельности ОУ по данному направлению, форма ФМ -2 позволяет провести углубленный анализ ситуации правонарушений и преступлений среди учащихся в образовательном учреждении и на его основе спланировать работу по правовому воспитанию учащихся. Форма ФМ - 2 не является обязательной.

Критерии социально-педагогического мониторинга определены нормативно-правовыми документами, спецификой содержания социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также спецификой социальных проблем обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

К данным критериям относятся:

- коррекционно-профилактический критерий обобщает показатели, связанные с динамикой количества обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в образовательном учреждении;
- социально-защитный критерий обобщает показатели, связанные с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет оказания различных видов помощи и поддержки, оказанных образовательным учреждением, а также органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организационно-воспитательный критерий обобщает показатели, отражающие участие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, в различных видах внеучебной деятельности;
- социально-партнерский критерий показывает динамику характера взаимодействия участников образовательного процесса с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- медико-социальный критерий отражает участие медицинского работника (врача, медсестры) ОУ в профилактической работе по сохранению здоровья ребенка.

Данная форма заполняется дважды в год. Динамика отражает состояние работы ОУ с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Форма ФМ- 1

Критерий	Показатели	200_-200_ уч.год		Динамика
		По состоянию на 15.09.20__	По состоянию на 15.05.20__	
Коррекционно-профилактический	Количество комплект-классов/ в них учащихся			
	Численность учащихся, состоящих на ВШУ/ из них на учете КДНиЗП			
	Численность семей, находящихся в социально опасном положении/ в них детей			
	Количество официально зарегистрированных уходов детей из дома (по заявлению родителей (иных законных представителей), проведенных через ОВД)			
	Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенных детьми из семей, находящихся в социально опасном положении			
	Численность семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении семей, рассмотренных на заседании Совета профилактики ОУ			
	Численность семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, рассмотренных на заседании КДНиЗП			
	Численность детей, родители которых лишены родительских прав/ численность родителей, лишенных родительских прав			
	Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах/ численность родителей, ограниченных в родительских правах			
	Численность родителей, восстановленных в родительских правах			
Социально-защитный	Численность детей, находящихся в социально опасном положении, получающих различную социальную помощь и поддержку			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, обеспеченных горячим питанием в ОУ / % охвата горячим питанием детей данной категории от общей численности учащихся			
	Численность детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей			
	Численность детей, оставшихся без попечения родителей			
	Число поступивших сообщений о нарушении прав детей, в т.ч.: -о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей -о выявлении детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; -о фактах жестокого обращения с детьми			
Социально-воспитательные центры	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в системе дополнительного образования			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, переведенных в открытые (сменные) общеобразовательные школы, училища			

	Численность детей семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ / за рамками ОУ			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, охваченных трудоустройством в летнее время			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, оздоровленных в пришкольных лагерях (площадках), загородных лагерях и санаториях			
	Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых различными формами отдыха и трудоустройства.			
Социальное партнерство семьи и школы	Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении			
	Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении: количество посещений на дому количество проведенных консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения количество проведенных консультаций для родителей по вопросам охраны прав детства количество проведенных консультаций для учащихся по вопросам охраны и защиты их прав количество проведенных учебных консультаций для учащихся			
	Взаимодействие социального педагога с классными руководителями и педагогами ОУ по решению проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении: - количество проведенных семинаров и консилиумов по проблемам учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; - количество проведенных индивидуальных консультаций классных руководителей по охране прав детства - количество предоставленных посреднических услуг классным руководителям (приглашение специалистов органов системы профилактики для участия в классных часах, оказание различных видов социально-педагогической помощи и поддержки учащихся и их семей и т.д.)			
	Степень включенности классных руководителей и учителей в решение социальных и педагогических проблем учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении (высокая, средняя, низкая)			
Медико-социальный	Численность учащихся, отнесенных к категории инвалидов			
	Направление учащихся на обследование к узким специалистам по рекомендациям медицинского работника, Совета профилактики			
	Численность учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере			